

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3 ОТ «24» ЯНВАРЯ 2019г.
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА МБДОУ № 39**

Присутствовало: 19 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Председатель педагогического совета: заведующий МБДОУ № 39, Чижова М.В.;

Секретарь: воспитатель, Рябцева А.М..

Повестка дня:

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности.
2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

По данным вопросам зам.зав. по УВР Бутенина Е.Н. обсудила с педагогами социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности. Далее рассмотрели формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребенка к начальному этапу школьного периода жизни. А также формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни и организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

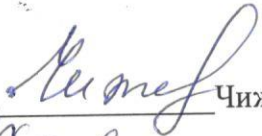
Решение:

1. Ключевыми социально-нормативными возрастными характеристиками готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, считать: коммуникативные навыки (умения задавать вопросы, договариваться о совместных действиях с другими, выразить свои чувства);

саморегуляция (самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки, воля);
познавательная активность (интерес к предметам и явлениям окружающего мира).

2. Ведущими формами и способами педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, считать: контроль качества образовательной деятельности и его анализ, педагогические мастерские.
3. Основными формами, способами, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, считать: семинары, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.
4. Организационными-управленческими условиями по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, считать: клубный час, квест, дидактические, сюжетно-ролевые игры, образовательная деятельность.

Голосовали: За – 19 чел. Против – 0 чел.

Председатель  Чижова М.В.

Секретарь  Рябцева А.М.