**Конспект доминантного занятия по пению**

 **"Прогулка в осеннем лесу" для детей средней группы**

 **из опыта работы музыкального руководителя МБДОУ №39**

 **Соловьевой А.Р.**

 **Цель: Формирование навыка точного интонирования мелодии, развитие звуковысотного слуха, слухового внимания, музыкальной памяти.**

**Задачи:**

**- развивать навык у детей удерживать интонацию на одном звуке,**

**- развивать певческое дыхание ,**

**- упражнять в чистом пропевании малой секунды вниз, кварты - вверх,**

**- развивать эмоциональную отзывчивость на содержание песни,**

**- воспитывать бережное , доброжелательное отношение к природе**

**Оборудование: музыкальный инструмент треугольник, зонт**

**Ход занятия:**

 **Зал украшен осенними листьями, под спокойную музыку с воспитателем входят дети.**

**Педагог: Ребята, сегодня у нас необычное занятие , я предлагаю вам поздороваться песенкой.**

 ***Проводится ритмо-интонационное упражнение "Здравствуйте"***

***Педагог: А теперь послушайте мою загадку!***

 ***Пришла без красок и без кисти***

 ***И перекрасила все листья.... (осень)***

***Педагог: Я хочу пригласить вас на прогулку в осенний лес. Вы согласны отправиться вместе со мной? (ответ детей) А на чем же мы туда поедем, ведь лес находится далеко? ( ответ детей)***

***Педагог: Вы предлагаете поехать на поезде! Вот здорово! Поехали!***

 ***Проводится речевая зарядка " На поезде" с изменением темпа и интонации дети двигаются друг за другом***

***Ппдагог: Вот мы и приехали! Как красиво в лесу! Воздух свежий, чистый. А вот и ветерок подул!***

 ***Упражнение на дыхание "Ветер"***

 ***Дует легкий ветерок - ф-ф-ф-ф...***

 ***И качает так листок - ф -ф-ф-ф...(спокойный выдох)***

 ***Дует сильный ветерок - ф-ф-ф-ф...***

 ***И качает так листок - ф-ф-ф-ф...(активный выдох)***

 ***Раздается громкий звук жужжания насекомых***

***Педагог: Ребята, слышите, кто-то шумит как вертолет, кто это? (ответ детей)***

***Педагог: Верно, это осы!***

 ***Осы к осени желтее, полосатее и злее,***

 ***Ведь варенье и повидло есть у нас, а им - обидно.***

***Педагог: Давайте попробуем поговорить друг с другом так, как это делают осы.***

 ***Интонационное упражнение "Осы" в интервале кварты и секунды в восходящем и нисходящем движении.***

 ***Педагог исполняет музыкальное вступление к песне "Мишка и Оса"слова и музыка Т.Пшеничниковой***

 ***Педагог: Ребята, какую песенку напоминают вам эти звуки? (ответ детей) Я предлагаю спеть ее вместе.***

 ***Дети исполняют знакомую песню, в это время воспитатель выходит из зала.***

***Педагог: Мы так долго гуляем с вами по лесу, никто у нас не потерялся? ( дети называют имя отсутствуещего)***

***Педагог: А как нам ее позвать?***

 ***Проводится голосовая игра "Ау!" в интервале кварты вверх, пропеть 2-3 раза***

 ***Воспитатель откликается детям и возвращается.***

 ***Педагог играет на треугольнике "звуки дождя"***

***Педагог: Ребята, на что похожи эти звуки? ( ответ детей)***

***Педагог: Покажите ладошками, как капает дождь ( дети прохлопывают)***

***Педагог: Дождь стал еще сильнее! Нет ли у кого зонта?***

 ***Воспитатель открывает зонт и дети убегают к ней прятаться.***

***Педагог: А чтобы нам было веселее переждать осенний дождь, мы о нем споем.***

 ***Дети исполняют песню "Дождик" слова и музыка Р.Нероновой.***

***Педагог: Пока мы пели песню, дождь закончился. На этом закончилась и наша прогулка. Понравилось вам в осеннем лесу? (ответ детей)***

***Педегог: Мы простимся с нашей полянкой, сядем в поезд и поедем в свою группу.***

 ***Под музыку дети выходят из зала.***