**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №39»**

**660125, г. Красноярск, ул. 9 мая 64, т.216-39-01, 216-39-00**

**Принято на педагогическом совете Утверждаю**

**МБДОУ № 39 Заведующий МБДОУ № 39**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чижова М.В.**

***Рабочая программа***

Математический комплекс игр и упражнений с использованием логических фигур и блоков Дьенеша.

**«Цветная логика. Блоки Дьенеша»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**воспитателя МБДОУ № 39**

**Ворончихиной Полины Дмитриевны**

**г. Красноярск, 2019**

**Содержание:**

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………...стр.2

2.Цели и задачи реализации программы…………………………………………………………...стр.3

3. Принципы рабочей программы.…………………………………………………………………стр.3

4. Планируемые результаты………………………………………………………………………...стр.4

**II. Содержательный раздел:**

*2.1 Перспективное планирование культурно-игровой практики с детьми младшего дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша на 2019-2020 учебный год…………...*.стр.5

**III. Организационный раздел:**

3.1. Методы программы……………………………………………………………..........................стр.8

3.2. Использованная литература……………………………………………………………………стр.8

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.**

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, которые различаются четырьмя свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, жёлтые, синие), размером (большие и маленькие), толщиной (толстые и тонкие). В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры» (Фидлер М.), «логические кубики» (Копылов Г.), «логические блоки» (Столяр А.). Но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Последнее десятилетие этот материал завоѐвывает всѐ большее признание у педагогов нашей страны. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей младшего дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами, а также игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с цветом, размером и толщиной объектов. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития простейших логических структур мышления и математических представлений, усвоению сенсорных эталонов. В современной практике работы с детьми находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось своё название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной – логическими фигурами.

Детей младшего дошкольного возраста в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В этом возрасте игры и упражнения делятся на три группы:

***Первая группа игр:*** игры и упражнения этой группы помогают развивать у детей умение выделять одно, два свойства, называть их. С их помощью дети получают первые представления о замещении свойств знаками-символами.

**Вторая группа игр:** игры и упражнения этой группы помогают развивать у детей умение сравнивать фигуры по одному свойству, видеть общее и различное.

**Третья группа игр:** игры этой группы помогают детям разбивать множество по какому-либо одному признаку.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомить с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы, все зависит от уровня индивидуального развития ребенка, его игрового опыта с блоками Дьенеша.

**2.Цели и задачи реализации рабочей программы:**

**Цель программы:** формирование предпосылок логического мышления детей младшего дошкольного возраста в познавательном развитии через математический комплекс игр и упражнений с использованием логических фигур и блоков Дьенеша.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* Познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом;
* Формировать представления о замещении свойств знаками-символами.

**Развивающие:**

* Развивать у детей умение выделять одно, два свойства, называть их; умение сравнивать фигуры по одному свойству, видеть общее и различное;
* Развивать умение разбивать множество по какому-либо одному признаку;
* Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Воспитательные:**

* Воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша.

Концептуальной основой педагогической **технологии блоки Дьенеша** являются следующие идеи:

- Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

- Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми *(Д. Б. Эльконин)*.

- В возрастной периодизации детей *(Д. Б. Эльконин)* особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические преобразования. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

**3. Методика работы с детьми строиться на следующих принципах:**

1. *Принцип систематичности, последовательности и постепенности*-обучению детей в определенном порядке, соответствует основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от неизвестного к известному;  
2. *Принцип наглядности;*

3. *Принцип вариативности;*

4. *Принцип учета индивидуальных особенностей* обеспечен учетом уровня развития личности ребенка, его индивидуальных способностей;

5. *Принцип доступности* – все задания подобраны с учетом **возраста** и индивидуальных особенностей **детей**;

6. *Принцип комфортности*.

**4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

*В результате обучения по данной программе дети приобретают:*

- представление о форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), цвете (красный, желтый, синий) и размере (большие и маленькие) фигур;

- расширяют речевой запас (активный и пассивный) за счет слов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, желтый, синий, большой, маленький; выражений: « все красные (синие, желтые)», «все большие (маленькие)», «все квадратные (круглые, прямоугольные, треугольные)», «все круглые синие», «все треугольные красные», «такой же круглый и красный», «такой же прямоугольный и синий» и др. ;

- умения группировки по одному признаку: форме; понимание смысла выражения «такой же по форме»;

-умения группировки одновременно по двум признакам: цвету и форме; понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»;

- познание окружающего предметного мира, выявления свойства предметов- цвет, форму, размер. Путём накладывания логических блоков Дьенеша на цветные изображения, наблюдая, как плоскостные изображения руками ребенка превращаются в объёмные предметы;

- внимательность, сообразительность, положительный эмоциональный настрой на познавательную деятельность, предпосылки к развитию логического мышления;

- умения ориентировки в пространстве (на плоскости листа).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* Оформление папки - передвижки с материалом по работе с логическими блоками в родительский уголок;
* Проведение консультирования родителей по теме: «Блоки Дьенеша в работе с детьми младшего дошкольного возраста».
* Презентация по работе с блоками Дьенеша для родителей детей второй младшей группы.
* Составление анализа мониторинга использование системы работы с блоками Дьенеша с детьми младшего дошкольного возраста.
* Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе **кружка**.

**II. Содержательный раздел**

***2.1 Перспективное планирование культурно-игровой практики с детьми младшего дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша***

***на 2019-2020 учебный год.***

***Сентябрь- Октябрь месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название д/и** | **Цель** | **Материал** |
| 1-2 | **Игра «Знакомство с блоками».** | Познакомить детей с логическими фигурами, обращая внимание ребенка только на один признак – цвет, форма, размер (например, все круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные и т.п.). | набор логических фигур, волшебная коробочка  карточки с изображением предметов , логические фигуры. |
| 3-4 |
| 5-6 | **Игра «Найди такую же фигуру»**  **Игра «Магазин»** | Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры обращая внимание ребенка только на один признак – цвет, форма, размер Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь |
| 7-8 |

***Ноябрь месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название д/и** | **Цель** | **Материал** |
| 1 | **Игра «Мышки – норушки»** | Формировать знания детей различать цвета логических фигур. Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры.  Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь | 3корзинки, 3 игрушки мышки, набор логических фигур. |
| 2 | **Игра «Домино»** | Закреплять знания детей различать цвета и называть логические фигуры.  Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь | набор логических фигур, кукла |
| 3 | **Игра «Раздели фигуры»** | Формировать знания детей группировать фигуры по величине | 2 куклы (большая, маленькая), 2 коробки разные по величине, набор логических фигур. |
| 4 | **Игра «Большой – маленький»** | Продолжать формировать знания детей соотносить величину предмета с движением) Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры. | набор логических фигур. |
| 5 | **Игра «Найди такой же»** | Закреплять умения детей группировать фигуры по величине. | 2 обруча, набор логических фигур |

***Декабрь месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название д/и** | **Цель** | **Материал** |
| 1 | **Игра «Угадай фигуру»** | Формировать умения детей группировать фигуры по двум свойствам (цвет, форма). | Обруч, набор логических фигур |
| 2 | **Игра «Раздели фигуры»** | 2 мишки, 2 лисички, 4 коробочки, набор логических фигур |
| 3 | **Игра «Как обезьянка с мишкой поссорились»** | Закреплять умения выделять свойства предметов (цвет, форма), следовать определенным правилам.  Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь. | набор логических фигур, 2 обруча, карточки-символы, игрушка обезьянка, мишка |
| 4 | **Игра «Собери в мешочек клад»** | Логические блоки, мешочки из картона, карточки, указывающие на свойства блоков, которые должны находиться в нем. |

***Январь месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название д/и** | **Цель** | **Материал** |
| 1 | **Игра «Веселый снеговик»** | Формировать умение детей различать предметы по толщине | 2 снеговика, 2 дома, набор логических фигур |
| 2 | **Игра «Найди пару»** | Закреплять умение детей различать предметы по толщине | набор логических фигур |
| 3 | **Игра «Угощения»** | Формировать умение детей выявлять два свойства предметов: цвет и форма | Медведь, заяц, набор логических фигур |
| 4 | **Игра «Кондитерская фабрика»** | Продолжать формировать умения детей называть и группировать фигуры по двум свойствам: (форма и толщина). Продолжать развивать у детей внимание, память и связную речь. | Набор логических фигур, волшебные коробочки, кукла |

***Февраль месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название д/и** | **Цель** | **Материал** |
| 1 | **Игра «Кто быстрее соберёт»** | Продолжать закреплять знания детей называть логические фигуры, обращая внимание ребенка на один-два признака – цвет, форма, размер. Продолжать развивать логическое мышление, память. | Обручи, набор логических блоков |
| 2 | **Игра «Продолжи дорожк**у» | набор логических блоков |
| 3 | **Игра «Найди пару»** |
| 4 | **Игра «Что лишнее?»** |

***Март месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название д/и** | **Цель** | **Материал** |
| 1 | **Игра: «Засели домики»** | Продолжать развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. | Набор логических фигур, плоскостные домики отличающиеся по цвету, форме окон и размеру. |
| 2 | **Игра: «Где чей гараж?»** | Набор логических фигур, таблицы с изображением дорожек и гаражей. |
| 3 | **Игра: «Угадай цвет, форму»** | Логические фигуры |
| 4 | **Игра: «Помоги муравьишкам»** | Набор логических фигур, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью вверху (домики) по числу детей. |

***Апрель месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название д/и** | **Цель** | **Материал** |
| 1 | **Знакомство с карточками с изображенными свойствами.**  **Д/и «Кто быстрее соберет»** | Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков. | карточки с изображенными свойствами блоков, набор логических фигур, кукла Даша, игрушка собачка |
| 2 | **Игра «Заселим в домики».(2 признака)** | Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- признакам. Продолжать детей классифицировать блоки по 2 признакам. |
| 3 | **Игра-путешествие**  **«В гостях у сказки»** | Продолжать закреплять умения сравнивать  и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь. | Набор логических фигур, кукла Маша, ведерки, корзинки. |
| 4 | **Игра**  **«На свою веточку»** |

***Май месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название д/и** | **Цель** | **Материал** |
| 1 | ***Игра « Выложи по картинке «Гусеница»»*** | Продолжать развивать мышление; речь  Закреплять знания о форме, цвете, размер предметов. | Набор логических фигур, цветные карточки с изображением. |
| 2 | ***Игра « Выложи по картинке «Цветок»»*** |
| 3 | ***Игра « Выложи по картинке «Сказочное солнышко»»*** |
| 4 | ***Игра « Выложи по картинке «Дорожка к детскому саду»»*** |
| 5 | ***Игра « Выложи по картинке «Мишка»»*** |

**III. Организационный раздел**

*Работа проводиться вне занятий, во вторую половину дня, один раз в неделю.*

*Длительность занятий 10-15 минут.*

*Категория обучаемых: дети младшего дошкольного возраста*

**3.1. Методы рабочей программы**

**Методы, используемые на занятиях студии:**

*Практические методы*: игры и упражнения, создание игровых и проблемных ситуаций

*Словесные методы:* художественное слово, беседы

Словесные приемы: объяснение, пояснение, обсуждение, похвала, поощрение

*Наглядные методы и приемы:* рассматривание, создание ситуаций, сравнение, сопоставление, показ образца и способов выполнения работы, использование карточек, на которых условно обозначены свойства блоков: цвет, форма, толщина, размер.

**3.2. Программа составлена на основе методической литературе:**

1. Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном возрасте, п. /р. Венгера Л. А., М., 1986. -226с

2. Игровой альбом « Блоки Дьенеша для самых маленьких»  ООО "Корвет, 2010- 14с.

3. Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелев Игровой альбом «Маленькие Логики», 2010г.

4. Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелев Игровой альбом «Маленькие Логики-2», 2011г.

5.Носова Е. А., Непомнящая Р. И. Логика и математика для дошкольников. СПб, 2002-96с.

6. . ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с,

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

8. Панова Е. И. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Т Ц Учитель, Воронеж, 2007.-79с.

9.Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами Лелявина Н. О., Филькинштейн Б. Б. СПб, 2006

## 10.Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие  - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392

Интернет сайты

1.Онлайн библиотека PLAM.RU