Образовательная организация \_муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» (МБДОУ № 39)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х): \_\_коммуникативные навыки (умения задавать вопросы, договариваться о совместных действиях с другими, выразить свои чувства); саморегуляция (самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки, воля); познавательная активность (интерес к предметам и явлениям окружающего мира)\_\_\_\_
2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

\_\_контроль качества образовательной деятельности и его анализ, педагогические мастерские\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

\_семинары, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

\_\_клубный час, квест, дидактические, сюжетно-ролевые игры, образовательная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ): <http://dou39.krsnet.ru/dou39/index.php?option=com_content&view=article&id=240&Itemid=125>