

МБДОУ № 39

**ФИО ответственного лица - Бутенина Евгения Николаевна**

Аспект	Дошкольное образование
<p><b>Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b></p>	<p>1. Коммуникабельность. 2. Саморегуляция.</p>
<p><b>Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b></p>	<p>Ребенок умеет договариваться со сверстниками, построить разговор со взрослыми, усидчивый (в течение 20-30 минут сохраняет интерес к занятию), может контролировать себя и управлять собой..</p>
<p><b>Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</b></p>	<p>Наблюдение в разных видах деятельности у дошкольников, во время сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры: "Школа", "Магазин", "Семья" и т.д.. Коммуникабельность - согласует свои действия со сверстниками и взрослыми; способен предложить собственный замысел и воплотить его в деятельность; принимает разные социальные роли и действует в соответствии с замыслом. Саморегуляция -ребенок самостоятельно выбирает тему игры и планирует ее ход, придерживается заданной роли до конца игры, контролирует себя.</p>

<b>Формы и способы организации деятельности детей педагогом</b>	<p>1. Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры; развитие эмоционального отношения к людям (чтение, беседы, рисование, словесное рисование). Наблюдения за деятельностью и отношениями людей. 2. Придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков. Создание игровой среды. Изготовление атрибутов. 4. Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей. 5. Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (наблюдение за играми детей, педагогическая поддержка при возникновении трудностей). 6. Образовательная деятельность (непосредственная и в ходе режимных моментов); беседы; экскурсии; наблюдение; опыты.</p>
<b>Описание деятельности детей</b>	<p>Дети сами выбирают тему игры, решают, как станут раскрывать роли и т.п. Каждый ребенок свободен в выборе средств для своего образа. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Играют увлеченно, проявляют самостоятельность, активность. Развивают потребность в познавательно-исследовательской продуктивной деятельности, развивают творческие способности. Используют воображаемую ситуацию, берут на себя роль взрослого и выполняют ее. Например, играя в магазин, изображает продавца, совершающего продажу с покупателями (сверстниками) в магазине (за имитированным прилавком). Расширяют свой личный кругозор и формируют целостную картину мира.</p>
<b>Организационно-управленческие условия, созданные педагогу</b>	<p>1. Организация РППС, активизирующей разные виды детской деятельности. Обновление, пополнение РППС в группах: проведение конкурса "Центры экспериментирования в ДОУ". 2. Рост профессионального мастерства педагогических кадров. Соблюдение графика повышения квалификации/аттестации, обучающие семинары. Реализация индивидуальных программ самообразования. Консультации: "Сюжетно-ролевая игра в ДОУ", "РППС для познавательно-исследовательской деятельности", "Экспериментирование в дошкольном возрасте". Проведение тематического контроля. 3. Создать условия для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности. 4. Педагогический мониторинг сюжетно-ролевой игры детей от 6-7 лет.</p>
	<p><b>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</b></p>
<b>Оценка</b>	<p><b>Фамилия Имя Отчество</b></p>
<p>4</p>	<p>Ковалева Альбина Фаридовна, заместитель заведующего по УВР - МБДОУ № 30</p>
<p>4</p>	<p>Сидикова Марина Николаевна, заместитель заведующего по УВР - МБДОУ № 57</p>
<p>4</p>	<p>Бровор Елена Александровна, заместитель заведующего по УВР - МБДОУ № 277</p>

**Оценка продуктивности диалога:**

**5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием**

**4 - продуктивно**

*3 - посредственно*

*2 - формально*

*1 - слегка*

*0 - потерянное время*

