**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №39»**

**660125, г. Красноярск, ул. 9 мая 64, т.216-39-01, 216-39-00**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Номинация: Лучший образовательный проект**

*Педагогический проект по воспитанию современного поколения, через инновационную форму работы с семьями воспитанников в дошкольной организации*

# «Мини-музей в детском саду, как форма партнерского взаимодействия с семьями воспитанников»

**Срок реализации проекта:** Сентябрь 2020 - май 2021 год

Ворончихина Полина Дмитриевна-воспитатель

Шаркова Ирина Павловна - воспитатель

Антошкина Анастасия Александровна- воспитатель

Данилова Нина Викторовна- воспитатель

г. Красноярск,2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация** | Проект ориентирован на партнерство педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников, что является необходимым фактором создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством реализации инновационных форм работы.  Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия. Тема музейной педагогики остается актуальной, так как решается одна из главных задач педагогического [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/), по работе с родителями, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие в личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания через [проектную деятельность](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) организацию мини-музея. Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников. В рамках ДОУ предполагается проведение различных мероприятий с использованием инновационных форм с семьями воспитанников.  Данный проект необходим не только педагогам, но и родителям, а также городу в целом, что окажет положительное влияние на состояние педагогического процесса, и поможет выстроить подлинные партнёрские отношения.  **Сведения об авторах:**  Ворончихина Полина Дмитриевна - воспитатель, МБДОУ №39, т.89832667008  Шаркова Ирина Павловна - воспитательМБДОУ №39, т.89504000209  Антошкина Анастасия Александровна- воспитательМБДОУ №39, т.89080182159  Данилова Нина Викторовна- воспитательМБДОУ №39, т.89082108051 | | | |
| **Описание проекта** | Детство - это уникальный период в жизни каждого человека: именно в это время происходит становление личности, формируется здоровье. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.  В настоящее время **актуальной является проблема** **взаимодействия детского сада и семьи**, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.  Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольной организации в целом. Одной из основных целей ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Как показывает практика родители, часто не обладают глубокими знаниями в области образования. Поэтому большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников. В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей. Особенность проектной деятельности заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги.  ***Цель*** проекта **-** вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической  компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников через использование инновационных форм работы.  ***Задачи*** проекта: 1) создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;  2)приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;  3)повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;  4)пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;  5)организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.  ***Планируемые результаты*** педагогического проекта:  1. Между педагогами и родителями установлены доверительные отношения, что привело к созданию благоприятного климата для совместного развития ребёнка.  2. Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах организации проектной деятельности в дошкольном образовании .  3. Укреплено отношение в рамках «Детский сад – [дети](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php&sa=D&ust=1488291414865000&usg=AFQjCNFaSdXlTtjmqVR6Aq6dGhWo-_3V_w) – семья» путем совместной деятельности в реализации мини-проектов. | | | |
| **Деятельность в рамках проекта** | **Деятельность в рамках создания мини-музея в ДОУ через** проектный метод, заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребѐнок – Родитель». Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игр, конкурсов, раскрывают творческие способности, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.  **При создании мини-музея необходимо придерживаться следующих принципов:**  – Принцип деятельности и интерактивности. Мини-музей должен предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.).  – Принцип природосообразности. Мини-музей должен быть создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.  – Принцип научности. Представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и, в то же время, доступным для ребенка языком.  – Принцип партнерства. Мини-музей должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок».  – Принцип культуросообразности. Мини-музей должен быть ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности в музейном пространстве.  – Принцип динамичности и вариативности. Экспозиции мини-музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы.  – Принцип регионального компонента. Мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.  Выбор темы мини-музея осуществляется исходя из интересов детей, инициативы педагогов, умеющих увлечь и заинтересовать всех участников, выстроить перспективу работы мини — музея.  Исходя из опыта создания мини-музеев можно сказать, что эффективность работы зависит от того, насколько удачно расположены экспонаты, от степени их привлекательности для ребенка. Для расположения мини — музея можно использовать различные части групповых комнат. Наиболее оптимальным размещением экспонатов в мини-музее является размещение их на разных уровнях. Решить эту задачу помогают стеллажи и настенные полки, ширмы, стенды, мебель разной величины. Сбором и созданием экспонатов для мини-музеев могут заниматься и дети, и родители, и педагоги. Важное место в работе мини-музея занимают, конечно, экскурсии. Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях мини-музея разнообразные. Это проведение обзорных и тематических экскурсий, познавательных бесед и мероприятий, организация выставок.  В настоящее время в детском саду функционирует три мини-музея: - «Лекарственные растения» Красноярского края направленное на экологическое воспитание;  - «Мой город Красноярск» направленное на патриотическое воспитание;  -«Моя любимая игрушка» направленное на формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности.  Опираясь на личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка.  ***Детско–родительский педагогический проект будет способствовать*** установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, поможет в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов. Изменится отношение родителей, как к педагогу, так и к дошкольной образовательной организации в целом, что в свою очередь обеспечит качественные результаты педагогической деятельности. | | | |
| **План работ по проекту** | **Подготовительный этап:** | срок | участники | Ресурсы  обеспечения проекта: |
| Сентябрь-октябрь | педагоги | * *Кадровые:* воспитатели. * *Информационные:* методические разработки,  презентации,  научная и художественная литература по теме проекта, ресурс интернета. * *Материально-технические:*   наглядные и дидактические пособия, канцелярские товары,  музыкальный центр, ноутбук, цифровой фотоаппарат, проектор. |
| Мониторинг заинтересованности детей по теме создания мини-музея и анкетирование родителей для выбора темы.  Определение цели, задач проекта  Проектирование предметно – развивающей среды в группе  Подбор методической и художественной литературы по теме  Разработка мероприятий |
| **Практический этап:**  -Подборка консультаций, памяток, рекомендаций для родителей.  -Сбор экспонатов для мини-музея.  -Создание мини-музея. | Октябрь | Педагоги  Родители  Педагоги  Дети  Педагоги  Дети  родители |
| Мероприятия познавательного направления с родителями и детьми.  Игровая, изобразительная деятельность, конструирование  беседы, видеопросмотры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, организация двигательной деятельности и т.д. | Октябрь-май |
| \* Пополнение экспонатами мини-музея  \* Наблюдения, экскурсии | Январь-апрель |
| **Заключительный этап:**  \*Конкурсы, выставки (совместная деятельность детей и родителей). Развлечение  Рефексия | май | Педагоги  Дети  родители |
| **Оценка результатов реализации проекта** | Совместная работа педагога и родителей должна основываться на общих интересах и каждый участник образовательного процесса должен четко понимать в нем свою роль. И вместе с тем, анализируя опыт работы, можно прийти к выводу, что работа с семьей, носит чаще всего эпизодический характер. Поэтому педагоги должны превратить взаимоотношения с родителями в непрерывный процесс. Только при непрерывном взаимодействии отношения между педагогом и семьей станут по-настоящему партнерскими. Такой подход позволит сблизить детей и родителей, уменьшить между ними дистанцию. А совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса позволит детям раскрыть творческий потенциал, и станет основной гармоничного развития их личности. Таким образом, результаты реализации **проекта** свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии **работы**. | | | |
| **Распространение результатов проекта** | Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах образовательных учреждений любого типа. Данный проект позволит организовать совместную с родителями работу по внедрению новых форм, методов сотрудничества семьи и детского сада, искать оптимальные пути и разрабатывать модель взаимодействия с семьей, тем самым повышая ее статус.  Опыт деятельности МБДОУ №39 по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях города Красноярска. | | | |
| **Устойчивость проекта** | Возможные негативные последствия и способ их коррекции.   1. Отсутствие интереса у родителей. Способ коррекции: заинтересовать родителей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приѐмы. 2. Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта. Способ коррекции: вовлечение родителей в проектную деятельность через инновационные формы работы. | | | |
| **Бюджет проекта** | не предусмотрен | | | |

**Список методической литературы:**

1.Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / авт.-сост. Е.А. Долженко и др. - Волгоград: Учитель, 2015.

2.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2015.

3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. - М.: Линка-Пресс,2014.

4.Трифонова Н.И. «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе «ребенок – родитель – педагог» //

5.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"