**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 97»**

**660125, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д. 2А, E-mail:dou39@inbox.ru,**

**тел. 2179750,2179740**

**Номинация: Лучший образовательный проект**

*Педагогический проект по воспитанию современного поколения, через инновационную форму работы с семьями воспитанников в дошкольной организации*

**«Организация системы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями в рамках проектного метода»**

**Срок реализации проекта:** Сентябрь 2020 - май 2021 год

Творческая группа:

 Ворончихина Полина Дмитриевна- старший воспитатель

Антипина Татьяна Александровна– воспитатель

г. Красноярск,2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация** | Проект ориентирован на партнерство педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников, что является необходимым фактором создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством реализации инновационных форм работы. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия.Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка.Авторы:Ворончихина Полина Дмитриевна- старший воспитатель, МБДОУ №97, т.89832667008Антипина Татьяна Александровна – воспитатель,МБДОУ №97, т.89131787490  |
| **Описание проекта** | Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В настоящее времяактуальной является проблема взаимодействия детского сада и семьи, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. **Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Взаимодействие** - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. *Одна из основных задач работы детского сада* – повышение педагогической культуры, просвещение родителей, привлечение их к совместной деятельности с педагогическим коллективом с целью создания единого образовательного пространства.**Основная идея проекта:** вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ №97 г. Красноярска. **Цель проекта:** создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства. **Задачи проекта:**⎯ создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами; ⎯ установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами;⎯ приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; ⎯ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей; ⎯ пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;⎯ организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса; **Предполагаемый результат:** *Совместное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса будет способствовать:*⎯ повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи; ⎯ формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе ДОУ;⎯ установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности. |
| **Деятельность в рамках проекта** | **Деятельность в рамках ДОУ через** проектный метод, заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребѐнок – Родитель». Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.**Принципы работы с родителями:*** ***Принцип доверительного сотрудничества*** подразумевает открытость, взаимную обусловленность, активность всех субъектов образовательного процесса. В данном контексте имеется в виду сотрудничество систем: «ребенок - педагог», «родители - ребенок», «педагог - родители».
* ***Принцип совместной деятельности (сотрудничество).***
* ***Принцип диалогического общения*** рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием участников клуба.

**Функции:**1. **Коммуникативная**— функция создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;

**2. Личностно ориентированная**— направленная на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;**3. Содержательная**— направленная на решение проблем;**4. Инструментальная** — позволяющая выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления; Умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.**Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ****Формы работы с родителями***Традиционные формы:** общие и групповые родительские собрания;
* консультирование родителей;
* совместные досуги и мероприятия;
* тематические вечера;
* анкетирование;
* индивидуальные беседы;
* выставки и конкурсы совместного творчества.

*Инновационные формы:** мастер-классы;
* тренинги и деловые игры;
* тематические фотовыставки;
* семейные спортивные встречи;
* совместные прогулки и экскурсии;
* сайт детского сада;

закрытые группы в социальных сетях. |
| **План работ по проекту** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Формы проведения** | **Сроки реализации** | **Участники** |
| **«Если что, я с тобой!»** | Актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей. | Игра «Встреча руками»Упражнение-визуализация «Воспоминания»Упражнение «Грецкий орех»Памятка для родителейУпражнение «Слова-ассоциация»Упражнение «Цветок»- «Как тебе лучше?»Чтение сказки «Чего хотят дети?»Рефлексия «Аплодисменты» | Игровой треннинг | сентябрьоктябрьноябрь | Родители, дети, воспитатели |
| **«Играем пальчиками»** | Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых. | Беседа с родителямиИгротренингПальчиковая гимнастика «Моя семья», «Капуста»Игровая ситуация «Кукла с бусами»Игры с пуговицамиИгры с сыпучими материаламиИгры с пробками от бутылокИгры – шнуровкиИгры с бусинами, макаронамиИгры с прищепкамиПамятки для родителей | Семинар-практикум | январь | Родители, дети, воспитатели |
| **«Мы всё умеем сами!»** | Вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания у детей дошкольного возраста самостоятельности;• Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать | КонкурсыРассужденияРазбор ситуацийСинквейнПамятки для родителей | Деловая игра | Февраль-апрель | Родители, дети, воспитатели |
| **«Учимся играть без игрушек»** | Повышение педагогической компетенции родителей черезвзаимодействие и совместную игровую и продуктивную деятельность | Игровые ситуации «Скоро лето. Мы на пляж»«Пришли к бабушке в гости»«Пришли в лес»«Остались с папой»Чтение стихотворения Э.Асадова «Берегите своих детей»Рефлексия | Игровой тренинг | май | РодителиДетивоспитатели |
| **Оценка результатов реализации проекта** | Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.  Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей. Таким образом, результаты реализации проекта свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии работы. |
| **Распространениерезультатовпроекта** | Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах образовательных учреждений любого типа. Данный проект позволит организовать совместную с родителями работу по внедрению новых форм, методов сотрудничества семьи и детского сада, искать оптимальные пути и разрабатывать модель взаимодействия с семьей, тем самым повышая ее статус.Опыт деятельности МБДОУ №97 по данному проекту может быть рекомендован для работы в образовательные учреждения города Красноярска. |
| **Устойчивость проекта** | **Возможные негативные последствия и способ их коррекции.**1. Отсутствие интереса у родителей. Способ коррекции: заинтересовать родителей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приѐмы. 2. Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта. Способ коррекции: вовлечение родителей в проектную деятельность через инновационные формы работы. |
| **Бюджет проекта** | **не предусмотрен** |

**Методическая литература:**

1.Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / авт.-сост. Е.А. Долженко и др. - Волгоград: Учитель, 2015.

2.Акентьева Т. «Качественное время» семьи. - Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал № 5 – М., 2009.

3.Бирюкова Т.М., Криллова, Ю.В. Психолого-педагогический семинар-практикум «Школа молодых родителей» // Справочник педагога-психолога: детский сад, 2013, №7.

4.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития»., 1997.

5.Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2016.

6.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Сфера, 2001. 11.

7.Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

8.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2015.

9. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. - М.: Линка-Пресс,2014.

10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.

11.Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей. М.,2015.

12.Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.

13.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2014.

14.Трифонова Н.И. «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе «ребенок – родитель – педагог» // <http://www.resobr.ru/materials/49/29446/>.

15.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

16. Шалепина С. «Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников ДОУ», портал "Менеджер образования".

17.http://douugansk.narod.ru/index/spiski\_ocherednosti\_na\_predostavlenie\_mesta\_v\_dou/0-13 52. 18.http://www.docme.ru/doc/421174/integrirovannye-zanyatiya-v-dou