Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39»
660125, г. Красноярск, ул. 9 мая 64, т.216-39-01, 216-39-00

Номинация: Лучший образовательный проект

Педагогический проект по воспитанию современного поколения, через инновационную форму работы с семьями воспитанников в дошкольной организации «Детско-родительский клуб для родителей и детей средней группы на 2019 — 2020 учебный год»

Срок реализации проекта: Сентябрь 2019 - май 2020год

Воспитатель: Ворончихина Полина Дмитриевна- воспитатель
Шаркова Ирина Павловна - воспитатель
Ерощенкова Инна Владимировна- воспитатель
Рябцева Анжела Михайловна- воспитатель
Трофимова Галина Андреевна- воспитатель
Данилова Нина Викторовна- воспитатель

г. Красноярск, 2019

Аннотация

Проект ориентирован на партнерство педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников, что является необходимым фактором создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством реализации инновационных форм работы. Ведущим замыслом проекта является создание детско-родительского клуба, который поможет родителям лучше понимать детей, учиться способам общения с ними, а педагогам повышать уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с семьями воспитанников. В рамках ДОУ предполагается проведение различных мероприятий с использованием нетрадиционных форм организации родительского коллектива. В проекте будут участвовать: старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители, дети.

Данный проект необходим не только педагогам, но и родителям, а также городу в целом, для установления доверительных отношений с родителями, что окажет положительное влияние на состояние педагогического процесса, и поможет выстроить подлинные партнёрские отношения.

Длительность проекта : 1 год.

Бюджет проекта не предусмотрен.

Сведения об авторе:

Воспитатель:
Ворончихина Полина Дмитриевна- воспитатель, МБДОУ №39,
тел. 89832667008.
Шаркова Ирина Павловна -воспитатель,МБДОУ №39,
тел. 89504000209.
Ерощенкова Инна Владимировна- воспитатель, МБДОУ №39,
тел. 89029221503.
Рябцева Анжела Михайловна- воспитатель, МБДОУ №39,
тел. 89831469711.
Трофимова Галина Андреевна- воспитатель, МБДОУ №39,
тел. 89082061538.
Данилова Нина Викторовна- воспитатель, МБДОУ №39,
тел. 89082108051.

1. Описание проекта

Детство - это уникальный период в жизни каждого человека: именно в это время происходит становление личности, формируется здоровье. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

В настоящее время **актуальной является проблема взаимодействия детского сада и семьи**, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольной организации в целом. Одной из основных целей ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Как показывает практика родители, часто не обладают глубокими знаниями в области образования. Поэтому большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников. В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей. Особенность проектной деятельности заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги.

Цель проекта - вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников через использование инновационных форм работы.

Задачи проекта: 1) создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;

2)приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

3)повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

4)пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;

5)организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Планируемые результаты педагогического проекта:

1. Между педагогами и родителями установлены доверительные отношения, что привело к созданию благоприятного климата для совместного развития ребёнка.

2. Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.

3. Сформированы у родителей определенные модели поведения с ребенком.

4. Активизировано позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей.

5. У детей появилась положительная мотивация посещения детского сада.

2. Деятельность в рамках проекта

Деятельность в рамках детско - родительского клуба помогает родителям лучше понимать детей, учиться способам общения с ними, а педагогам повышать уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с семьями воспитанников.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребѐнок – Родитель». Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт,

испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Проектная деятельность помогает установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем. Таким образом, можно выделить эффективные формы и методы организации проекта: анкетирование, день открытых дверей, решение проблемных ситуации, педагогические наблюдения, беседы, консультации для родителей, оформление информации для родителей в приемной, выставки, творческие мастерские, театрализованная деятельность, родительский тренинг, родительские вечера, почта доверия, мастер-класс, круглый стол, родительские собрания, семейная изостудия, информационные папки для родителей, памятки для родителей, Методическая копилка для родителей, Родители советуют (пункт обмена опытом), фотогалереи, семинары-практикумы для родителей, музыкальный семейный киоск, арт-терапия.

Таким образом, проектная деятельность – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Опираясь на личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка. Детско – родительский педагогический проект будет способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, поможет в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов. Изменится отношение родителей, как к педагогу, так и к дошкольной образовательной организации в целом, что в свою очередь обеспечит качественные результаты педагогической деятельности.

3.План работы по проекту

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный; срок реализации – сентябрь-октябрь

Цель – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

План мероприятий: Тема: «Адаптация ребенка в детском саду»

Цель: Расширение представлений семей воспитанников об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию.

Форма проведения: мастер-класс

- ✓ Игра «Встреча руками»
- ✓ Упражнение-визуализация «Воспоминания», «Грецкий орех»
- ✓ Семейный досуг « Моя дружная семья»;
- ✓ Анкетирование «Давайте познакомимся»;
- ✓ Беседа, консультация «Адаптация в детском саду»;
- ✓ Родительское собрание «Здравствуй, это я…»;
- ✓ Памятки, информационные папки для родителей «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Сказки детям про детский сад».
- ✓ Рефлексия

2 этап – основной; срок реализации – ноябрь-апрель

Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Форма проведения: мастер-класс

План мероприятий:

Тема	*Цель*	*Содержание*
«Если что, я с тобой!»	Актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.	Упражнение «Слова-ассоциации», «Цветок», «Как тебе лучше?». Чтение сказки «Чего хотят дети?». Театрализованная деятельность Рефлексия «Аплодисменты»

«Играем пальчиками»	Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.	Беседа с родителями Игротренинг Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Капуста» Игровая ситуация «Кукла с бусами» Игры с пуговицами, с сыпучими материалами , с пробками, с бусинами, макаронами Игры – шнуровки Игры с прищепками Памятки для родителей Рефлексия
«Мы всё умеем сами!»	• Вооружить семей воспитанников знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности; • Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать	Арт-терапия Конкурсы Рассуждения Разбор ситуаций Синквейн Памятки для родителей Рефлексия

3 этап – заключительный; срок реализации – май

Цель – подведение итогов социального партнерства ДОУ и семьи.

План мероприятий: Тема: «Учимся играть без игрушек»

Цель: Повышение педагогической компетенции семей воспитанников, через взаимодействие в совместную игровую и продуктивную деятельность.

Форма проведения: мастер-класс

Игровые ситуации «Скоро лето. Мы на пляж», «Пришли к бабушке в гости», «Пришли в лес», «Остались с папой».

Арт-терапия

Чтение стихотворения Э.Асадова «Берегите своих детей»

Презентация «Работа родительского клуба в2019-2020 году».

Рисуночный тест «Что дал мне родительский клуб?».

Игра - Над чем я поработал бы в следующем году?.

Рефлексия

4. Оценка результатов реализации проекта

Совместная работа педагога и родителей должна основываться на общих интересах и каждый участник образовательного процесса должен четко понимать в нем свою роль. И вместе с тем, анализируя опыт работы, можно прийти к выводу, что работа с семьей, носит чаще всего эпизодический характер. Поэтому педагоги должны превратить взаимоотношения с родителями в непрерывный процесс. Только при непрерывном взаимодействии отношения между педагогом и семьей станут по-настоящему партнерскими. Такой подход позволит сблизить детей и родителей, уменьшить между ними дистанцию. А совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса позволит детям раскрыть творческий потенциал, и станет основной гармоничного развития их личности. Таким образом, результаты реализации **проекта** свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии **работы**.

5. Распространение результатов проекта

Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах образовательных учреждений любого типа. Данный проект подталкивает педагогов образовательных учреждений к поиску и внедрению новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Проект позволит организовать совместную с родителями работу по внедрению методов сотрудничества семьи и детского сада, искать оптимальные пути и разрабатывать модель взаимодействия с семьей, тем самым повышая ее статус.

Опыт деятельности МБДОУ №39 по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях города Красноярска.

6. Устойчивость проекта

Возможные негативные последствия и способ их коррекции.

1. Отсутствие интереса у родителей. Способ коррекции: заинтересовать родителей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приѐмы.
2. Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта. Способ коррекции: вовлечение родителей в проектную деятельность через инновационные формы работы.

Бюджет проекта не предусмотрен.

7. Список методической литературы:

1.Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / авт.-сост. Е.А. Долженко и др. - Волгоград: Учитель, 2015.

2.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2015.

3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. - М.: Линка-Пресс,2014.

4.Трифонова Н.И. «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе «ребенок – родитель – педагог» //

5.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"