

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39»

ОГРН 1152468013125 ИНН 246501001

660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64, E-mail:dou39@inbox.ru, тел. 2163901,2163900

Модель

ИНКЛЮЗИВНОГО

образования

МБДОУ № 39

Составители:

И.о. заведующего Бутенина Е.Н.

Учитель-логопед Байкалова Г.В.

Педагог-психолог Крошка К.Д.

Актуальность

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Данная модель необходима для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

Создание адекватной модели и разработка технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании сделает этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования:

Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлена модель	Задачи модели, направленные на решение задач государственной политики
«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ст.3, п.27 ФЗ-273	Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
«Каждый имеет право на образование» Ст. 43 Конституции РФ.	Обеспечение полноценного образования детям с ОВЗ.
«Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения» 181-ФЗ ст.19 (ред. от	Обеспечение гарантии создания необходимых условий для детей с ОВЗ.

21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.)	
«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 273-ФЗ, ч. 4 ст. 79	Обеспечение на базе ДОУ комбинированного вида дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, исходя из потребностей психологических особенностей ребенка: интеграции детей в общеобразовательную группу, инклюзивное образование.

Информационная справка о структуре МБДОУ № 39 на 2019-2020 учебный год

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» (МБДОУ № 39)

Местонахождение: г. Красноярск, ул. 9 Мая 64.

Руководитель: и.о. заведующего Бутенина Евгения Николаевна

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Приказом министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ № 39, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 24ЛО1 № 0002217 регистрационный номер 9021-Л от 07.11.2016г., образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ № 39, Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основным образовательным программам: основной образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности – 7 групп) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности – 1 группа), строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В МБДОУ № 39 функционирует 8 групп, из них:

-7 групп общеразвивающей направленности (232 воспитанника)

-1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (20 воспитанников)

Кадровое обеспечение:

- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатели- 16

Из них:

Стаж работы до 5 лет – 9 человек (45 %)

5 - 15 лет – 7 человек (35 %)

более 25 лет- 4 человека (20%)

Высшее образование – 15 человек (75%);

Среднее специальное – 5 человек (25 %).

Квалификационные характеристики педагогов:

Высшая квалификационная категория - 3 человека (15%);

Первая квалификационная категория - 1 человек (5 %);

Соответствие занимаемой должности - 4 человек (20 %);

Без категории — 12 человек (60 %).

Методическое обеспечение

- Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с особыми детьми.
- Успешно реализуются разные формы интеграции.
- Разработана система диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников

С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум на постоянной основе (далее ПШк).

Задачи:

- выявление трудностей в освоение образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психо-физического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Организация деятельности ППк МБДОУ регулируется Положением о психолого педагогическом консилиуме.

Материально-техническое обеспечение

- 8 групп групповых помещений, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 1 кабинет специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)
- 1 медицинский кабинет
- 1 спортивный зал
- 1 музыкальный зал
- 8 игровых площадок
- 1 спортивная площадка

Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы.
Физкультурный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно- оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, музыкальный центр, тренажеры и др.)
Кабинет специалистов	Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего

	развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза.
Групповые помещения	Подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей. Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей.
Медицинский кабинет	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинское оборудование. — проводятся лечебно-профилактические мероприятия: прививки; — оздоровительные мероприятия: контроль за физическим состоянием, закаливанием; — санитарно-гигиенические мероприятия: контроль за выполнением СанПин; — дополнительные медицинские услуги: осмотры узкими специалистами.
Спортивная площадка	Спортивная площадка. Спортивное оборудование: бум, турник, шведская стенка, малые спортивные формы для метания, лазания.
Другие объекты	Пандус, лифт
Планируемое обеспечение	Сенсорная комната

Социальное партнерство Модели обеспечено взаимодействием следующих институтов:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Красноярск по Советскому району

- Детская поликлиника НИИ медицинских проблем Севера

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

1. Взаимное уважение;
2. Толерантность;
3. Осознание себя частью общества;
4. Предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
5. Взаимопомощь;
6. Возможность учиться друг у друга;
7. Возможность помочь самим себе и людям в своем

сообществе.

8.

Возможность инклюзивного образования обусловлена:

- Наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет специалистов; музыкальный и физкультурный залы) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием (пандусы, лифт).
- Кадровым обеспечением, высоким профессионализмом педагогов.
- Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса.
- Востребованностью (по результатам ТПМПК).

Цель модели: создание в МБДОУ специальных условий для построения индивидуального маршрута получения образования воспитанника с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создать РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей ОВЗ и требованиям ФГОС ДО
2. Разработать систему методического сопровождения инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.
5. Обеспечить условия для формирования толерантного отношения всех участников образовательного процесса.

Структурно-функциональный компонент модели

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ № 39: воспитанники и их родители (законные представители).

Успешное функционирование инклюзивной модели образовательного процесса обеспечивает системный подход сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Субъект	Функции	Деятельность
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально – педагогической грамотности родителей.	- Собеседование. - Информирование о перспективах деятельности в рамках проекта. - Организация научно-методических семинаров, работы мастер – класса. - Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
ППк	Определение специальных условий для получения дошкольного образования.	- Выявление трудностей в освоение образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и

		<p>поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;</p> <p>-Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психо - физического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;</p> <p>-Контроль за выполнением рекомендаций ППк.</p>
<p>Психолого-педагогическая служба</p>	<p>-Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности.</p> <p>-Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования</p> <p>-Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.</p> <p>-Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.</p>	<p>-Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей.</p> <p>-Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме.</p> <p>-Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме.</p> <p>-Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.</p> <p>-Психологический анализ педагогической деятельности.</p> <p>-Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей.</p> <p>-Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций.</p> <p>-Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>-Участие в семинарах, конференциях,</p>

		методической работе МБДОУ по проблеме. Работа по самообразованию.
Родительский совет	- Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития детей. - Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и представлений.	- Беседы, - Анкетирование, - Консультации, - Групповые собрания, - Буклеты, - Памятки, - Семинары – практикумы.
Социальные институты	Взаимодействие с субъектами модели по вопросам создания условий по определению и разработке образовательных маршрутов.	-Деятельность в соответствии с Уставами организаций

Ожидаемые результаты

В МБДОУ № 39 системно ведется работа с детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в группах компенсирующей и комбинированной направленности. После выпуска из дошкольного учреждения воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города.

К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:

1. Положительная динамика развития воспитанников с ОВЗ через использование вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.
2. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению воспитанников с ОВЗ
3. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов.

Индикаторы результативности

1. Результаты анкетирования родителей.
2. Результаты диагностики развития детей.
3. Результаты аттестации педагогических работников.

