

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №39»  
660125, г. Красноярск, ул. 9 мая 64, т.216-39-01, 216-39-00**

---

**Номинация: Лучший образовательный проект**

*Педагогический проект по воспитанию современного поколения, через  
инновационную форму работы с семьями воспитанников в дошкольной  
организации  
«Детско-родительский клуб для родителей и детей  
средней группы  
на 2019 — 2020 учебный год»*

**Срок реализации проекта: Сентябрь 2019 - май 2020 год**

Воспитатель: Ворончихина Полина Дмитриевна- воспитатель  
Шаркова Ирина Павловна - воспитатель  
Ерощенко Инна Владимировна- воспитатель  
Рябцева Анжела Михайловна- воспитатель  
Трофимова Галина Андреевна- воспитатель  
Данилова Нина Викторовна- воспитатель

г. Красноярск, 2019

## **Аннотация**

Проект ориентирован на партнерство педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников, что является необходимым фактором создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством реализации инновационных форм работы.

Ведущим замыслом является создание детско-родительского клуба, который поможет родителям лучше понимать детей, учиться способам общения с ними, а педагогам повышать уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с семьями воспитанников.

В рамках ДООУ предполагается проведение различных мероприятий с использованием инновационных форм с семьями воспитанников.

Данный проект необходим не только педагогам, но и родителям, а также городу в целом, для установления доверительных отношений с родителями, что окажет положительное влияние на состояние педагогического процесса, и поможет выстроить подлинные партнёрские отношения.

### **Сведения об авторах:**

Воспитатель:  
Ворончихина Полина Дмитриевна- воспитатель, МБДОУ №39,  
тел. 89832667008.  
Шаркова Ирина Павловна -воспитатель, МБДОУ №39,  
тел. 89504000209.  
Ерощенкова Инна Владимировна- воспитатель, МБДОУ №39,  
тел. 89029221503.  
Рябцева Анжела Михайловна- воспитатель, МБДОУ №39,  
тел. 89831469711.  
Трофимова Галина Андреевна- воспитатель, МБДОУ №39,  
тел. 89082061538.  
Данилова Нина Викторовна- воспитатель, МБДОУ №39,  
тел. 89082108051.

## 1. Описание проекта

Детство - это уникальный период в жизни каждого человека: именно в это время происходит становление личности, формируется здоровье. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

В настоящее время **актуальной является проблема взаимодействия детского сада и семьи**, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольной организации в целом. Одной из основных целей ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Как показывает практика родители, часто не обладают глубокими знаниями в области образования. Поэтому большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников. В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДООУ и родителей. Особенность проектной деятельности заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги.

Цель проекта - вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников через использование инновационных форм работы.

Задачи проекта: 1) создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;

2) приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

3) повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

- 4) пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- 5) организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Планируемые результаты педагогического проекта:

1. Между педагогами и родителями установлены доверительные отношения, что привело к созданию благоприятного климата для совместного развития ребёнка.
2. Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Сформированы у родителей определенные модели поведения с ребенком.
4. Активизировано позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей.
5. У детей появилась положительная мотивация посещения детского сада.

## **2. Деятельность в рамках проекта**

Деятельность в рамках детско-родительского клуба помогает родителям лучше понимать детей, учиться способам общения с ними, а педагогам повышать уровень и результативность воспитательно - образовательной работы с семьями воспитанников.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребёнок – Родитель». Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в

процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Проектная деятельность помогает установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем. Таким образом, можно выделить эффективные формы и методы организации проекта:

1. Анкетирование, день открытых дверей;
2. родительский тренинг, родительские вечера, почта доверия;
3. решение проблемных ситуации;
4. педагогические наблюдения, беседы;
5. консультации, информационные папки, памятки, методическая копилка для родителей;
6. мастер-класс, круглый стол, родительские собрания, семейная изостудия;
7. выставки, творческие мастерские, театрализованная деятельность.

Родители советуют (пункт обмена опытом), фото - галереи, семинары-практикумы для родителей, музыкальный семейный киоск, арт - терапия.

Таким образом, проектная деятельность – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Опираясь на личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка.

Детско – родительский педагогический проект будет способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, поможет в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов. Изменится отношение родителей, как к педагогу, так и к

дошкольной образовательной организации в целом, что в свою очередь обеспечит качественные результаты педагогической деятельности.

### 3. План работы по проекту

#### Этапы реализации проекта:

| <b>1 этап – подготовительный; срок реализации – сентябрь-октябрь.</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Цель:</b>  | Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.   |   |
| План мероприятий: Тема: «Адаптация ребенка в детском саду».   |  |   |
| <b>Цель:</b>  | Расширение представлений семей воспитанников об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию. |   |
| <b>Форма проведения:</b>  | мастер-класс   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Встреча руками»</li> <li>✓ Упражнение-визуализация «Воспоминания», «Грецкий орех»</li> <li>✓ Семейный досуг «Моя дружная семья»;</li> <li>✓ Анкетирование «Давайте познакомимся»;</li> <li>✓ Беседа, консультация «Адаптация в детском саду»;</li> <li>✓ Родительское собрание «Здравствуй, это я...»;</li> <li>✓ Памятки, информационные папки для родителей «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Сказки детям про детский сад».</li> <li>✓ Рефлексия</li> </ul> |  |   |
| <b>2 этап – основной; срок реализации – ноябрь-апрель.</b>  |  |   |
| <b>Цель:</b>  | Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.  |   |
| <b>Форма проведения:</b>  | мастер-класс   |   |
| <b>План мероприятий:</b>  |  |   |
| Тема:   | Цель:  | Содержание:   |
| «Если что, я с тобой!»  | Актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.   | Упражнение «Слова-ассоциации», «Цветок», «Как тебе лучше?».<br>Чтение сказки «Чего хотят дети?».<br>Театрализованная деятельность.<br>Рефлексия «Аплодисменты». |
| «Играем пальчиками»   | Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.    | Беседа с родителями.<br>Игротренинг.<br>Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Капуста».<br>Игровая ситуация «Кукла с бусами».                                    |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Игры с пуговицами, с сыпучими материалами, с пробками, с бусинами, макаронами.</p> <p>Игры – шнуровки.</p> <p>Игры с прищепками.</p> <p>Памятки для родителей.</p> <p>Рефлексия.</p> |
| «Мы всё умеем сами!»  | Вооружить семьи воспитанников знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности;           | <p>Арт-терапия.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Рассуждения.</p> <p>Разбор ситуаций.</p> <p>Синквейн.</p> <p>Памятки для родителей.</p> <p>Рефлексия.</p>                                       |
| <b>3 этап – заключительный; срок реализации – май.</b>  |  |   |
| <b>Цель:</b>  | Подведение итогов социального партнерства ДООУ и семьи.  |   |
| <b>Форма проведения:</b>  | мастер-класс   |   |
| План мероприятий: Тема: «Учимся играть без игрушек»   |  |   |
| <b>Цель:</b>  | Повышение педагогической компетенции семей воспитанников, через взаимодействие в совместной игровой и продуктивной деятельности. |   |
| <p>Игровые ситуации «Скоро лето. Мы на пляж», «Пришли к бабушке в гости», «Пришли в лес», «Остались с папой».</p> <p>Арт-терапия.</p> <p>Чтение стихотворения Э.Асадова «Берегите своих детей».</p> <p>Презентация «Работа родительского клуба в 2019-2020 году».</p> <p>Рисуночный тест «Что дал мне родительский клуб?».</p> <p>Игра - Над чем я поработал бы в следующем году?.</p> <p>Рефлексия</p> |  |   |

#### **4. Оценка результатов реализации проекта**

Совместная работа педагога и родителей должна основываться на общих интересах и каждый участник образовательного процесса должен четко понимать в нем свою роль. И вместе с тем, анализируя опыт работы, можно прийти к выводу, что работа с семьей, носит чаще всего эпизодический характер. Поэтому педагоги должны превратить взаимоотношения с родителями в непрерывный процесс. Только при непрерывном взаимодействии отношения между педагогом и семьей станут по-настоящему партнерскими. Такой подход позволит сблизить детей и родителей, уменьшить между ними дистанцию. А совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса позволит детям раскрыть творческий потенциал, и станет основой гармоничного развития их личности. Таким образом, результаты реализации **проекта** свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии **работы**.

#### **5. Распространение результатов проекта**

Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах образовательных учреждений любого типа. Данный проект позволит организовать совместную с родителями работу по внедрению новых форм, методов сотрудничества семьи и детского сада, искать оптимальные пути и разрабатывать модель взаимодействия с семьей, тем самым повышая ее статус.

Опыт деятельности МБДОУ №39 по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях города Красноярска.



## **6. Устойчивость проекта**

Возможные негативные последствия и способ их коррекции.

1. Отсутствие интереса у родителей. Способ коррекции: заинтересовать родителей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приёмы.

2. Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта. Способ коррекции: вовлечение родителей в проектную деятельность через инновационные формы работы.

**Бюджет проекта не предусмотрен.**

## **7. Список методической литературы:**

1. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / авт.-сост. Е.А. Долженко и др. - Волгоград: Учитель, 2015.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2015.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. - М.: Линка-Пресс, 2014.
4. Трифонова Н.И. «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе «ребенок – родитель – педагог» //
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"