

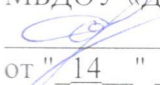
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39»  
ОГРН 1152468013125 ИНН 246501001  
660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64, E-mail:dou39@inbox.ru

---

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад № 39»  
ПРОТОКОЛ № 6  
от "14" июля 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета  
МБДОУ «Детский сад № 39»  
 Д.Н. Бараныхина  
от "14" июля 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 39»



Чижова М.В.

от "14" июля 2016 года

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39»  
за 2015 – 2016 учебный год

Красноярск, 2016

**Самообследование проводила комиссия в составе:**

1. Заведующий – Чижова М.В.
2. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Здор Е.Д.
3. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Бутенина Е.Н.
4. Медицинская сестра – Курпатова С.В.
5. Воспитатель – Бараныхина Д.Н.

## 1. Анализ образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой МБДОУ № 39, строится на принципе лично – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Ежедневная образовательная деятельность осуществлялась на основе годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 39, с соблюдением предельно допустимых нормы нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Реализация коррекционно-образовательной работы осуществлялась по программе "Воспитание и обучение детей с ОНР " под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. В дошкольном учреждении используются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с элементами игротерапии, психогимнастики, логоритмики.

В течение 2015 - 2016 учебного года велась воспитательно-образовательная работа, направленная на решение задач сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, развитию игровой деятельности, формированию морально-нравственных качеств личности дошкольников, создания условий, способствующих социальной адаптации дошкольников при переходе к обучению в школе.

Работа строилась во взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что способствовало успешному положительному результату в решении задач.

Воспитательно - образовательная деятельность МБДОУ строилась также через взаимодействие с социальными институтами: библиотека «Жар-птица», ЦДО «Импульс», театральные коллективы города. Все они, опираясь на то или иное направление развития дошкольников, способствовали формированию культуры личности дошкольников, развитию познавательного интереса. Права и обязанности регулировались договором.

**Вывод:** МБДОУ № 39 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Анализ системы управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, общественная структура управления МБДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, Управляющим Советом, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами. Управление педагогической деятельностью осуществлялось педагогическим советом МБДОУ. Общее собрание МБДОУ № 39 осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ и другие локальные акты.

Педагогический совет МБДОУ № 39 осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ; определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ, вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Совет родителей МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** структура и механизм управления МБДОУ № 39 определяет его стабильное функционирование.

## **3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Основная цель деятельности МБДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В учреждении осуществляется реализация основной образовательной программы МБДОУ № 39, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Программа направлена на решение следующих задач:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) *создавать условия для ознакомления детей с природными, национально-культурными особенностями города Красноярска и Красноярского края.*

В соответствии с ФГОС ДО результатами освоения Программы являются целевые ориентиры. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Для определения эффективности используемых педагогами МБДОУ технологий и методик, на конец учебного года в МБДОУ во всех возрастных группах была проведена итоговая непосредственно образовательная деятельность по всем разделам Программы, фиксирующим методом которой являлся метод «наблюдение». В результате, дети

всех возрастных групп показали положительные результаты усвоения программы в диапазоне от 46% до

97 % (в зависимости от возрастной группы и раздела программы). Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны по разделам: ребенок и окружающий мир, развитие речи. Наиболее низкие – художественное творчество. Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми – частые пропуски детского сада, а также низкий уровень практических навыков самих педагогов в изобразительном искусстве, незнание основ; недостаточная индивидуальная работа с отстающими детьми.

Педагогический коллектив детского сада особое значение придаёт также работе по выявлению одаренных детей и детей группы риска, осуществляя индивидуально–личностный подход к ребёнку через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении и построении диалога, с учётом потребностей и интересов самих детей. Работа педагогов в этом направлении позволила добиться положительных результатов – выпускники детского сада отличаются высоким уровнем готовности к школе и хорошей успеваемостью.

**Вывод:** содержание образования и развития дошкольников в рамках реализуемой в МБДОУ образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют в полном объеме реализации поставленных задач, позволяя добиться, в конечном итоге, качественной подготовки воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности, способствует развитию личности.

#### **4. Анализ организации воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, согласно основной образовательной программе МБДОУ № 39 и годового плана работы дошкольного учреждения. Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ направлен на осуществление следующих видов деятельности:

- реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- внедрение инновационных технологий и методов;
- коррекционные услуги (коррекция речевых нарушений в условиях группы для детей с нарушениями речи).

Реализуется через использование разных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса –детьми, родителями, педагогами. Реализуемые в МБДОУ формы организации детской деятельности: непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей.

Формы организации работы с педагогами: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации.

Формы организации взаимодействия с родителями: родительские собрания, наглядное информирование, анкетирование, совместные детско-родительские проекты, выставки детско-родительского творчества.

**Предметно-пространственная среда МБДОУ.** Кабинеты и групповые помещения МБДОУ снабжены безопасными, эстетически привлекательными, соответствующими требованиям ФГОС ДО мебелью и оборудованием. Пространство

групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудованные для самостоятельной и совместной деятельности. В 2015-2016 уч. году обновлена открытая уличная площадка по ПДД, пополнены все центры развития групп в связи с приведением их в соответствие с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде..

**Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.** Администрация детского сада успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В дошкольном учреждении разработаны: Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт дорожной безопасности, оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, игры. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. В дошкольном учреждении установлены входные двери с чипами. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет вахтер МБДОУ, в ночное время – ночные сторожа.

**По электро и пожарной безопасности** детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

**Медицинское обслуживание.** Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. В течение учебного года в МБДОУ велся регулярный контроль за состоянием здоровья детей, проводились осмотры детей узкими специалистами, анализ данных лабораторных обследований. Результаты обследований учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в

работе с детьми, благодаря чему осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

**Качество и организация питания.** Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ № 39 питанию уделяется особое внимание, при его организации выполняются следующие принципы: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в МБДОУ сбалансировано и выстроено на основе 20-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются лук, чеснок. Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи. Контроль за организацией питания, соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах осуществляет мед. сестра и администрация МБДОУ.

**Вывод:** созданные в МБДОУ условия обеспечивают полноценную организацию учебного процесса, направлены на качественное обеспечение жизнедеятельности учреждения.

## **5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В 2015-2016 уч. году МБДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 20 специалистов, 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов МБДОУ способствуют разнообразные используемые формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, круглые столы, консультации, семинары, смотры-конкурсы, анкетирование, самоанализ. При подготовке к методическим мероприятиям предварительная работа проходит на методическом совете и в творческих группах, что обеспечивает дифференцированный подход к выбору содержания и форм оказания методической помощи. В течение учебного года педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

В 2015-2016 уч. году учебно-методическая работа велась согласно плану, проведены все запланированные мероприятия. Решения педагогических советов выполнены. Было продолжено проведение ряда методических мероприятий по



ознакомлению коллектива МБДОУ с ФГОС ДО. В течение года велась работа в рамках «Школы начинающего воспитателя» для начинающих педагогов.

Библиотека методического кабинета МБДОУ содержит литературу, отвечающую содержанию ФГОС ДО, включает методические пособия по образовательным областям, пособия и методические разработки, образовательную программу МБДОУ, нормативные документы, художественную литературу для чтения детям, периодические издания по дошкольному образованию и воспитанию; учебные пособия, технические средства. В 2015-2016 уч. году библиотека методического кабинета МБДОУ пополнена энциклопедической литературой, тематическими картинками по различным темам, периодическими изданиями для педагогов и администрации; книжные уголки всех возрастных групп пополнены детской художественной литературой.

**Вывод:** анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать вывод о его достаточной полноте, т.е. в МБДОУ созданы необходимые условия для качественного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

## **6. Анализ материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются: групповые помещения – 8; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет учителя – логопеда – 1, педагога-психолога – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная -1; медицинский кабинет -1; кабинет завхоза – 1.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организованная в ДОУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МБДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие полноценную реализацию образовательного процесса.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

В 2015-2016 уч. году материальная база учреждения была пополнена:

- приобретена мебель для оборудования игровых зон групп;
- приобретены музыкальные инструменты для музыкального зала МБДОУ;

- приобретен спортивный инвентарь, оборудование для организации физического развития дошкольников для спортивного зала МБДОУ;
- приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности, канцтовары.

На открытой территории МБДОУ обновлен огород, теплица, оформлены клумбы и цветники, покрашено уличное оборудование.

В течение учебного года приобретались лекарственные средства и витамины для оздоровления детей, чистящие и моющие средства, уборочный инвентарь, канцелярские принадлежности.

**Вывод:** материально-техническая база, организация предметно-пространственной среды в МБДОУ подчинены интересам ребёнка и служат для его морального и физического благополучия.

## 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие: качество методической работы; качество воспитательно-образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Полученные данные являются ориентирами для:

- оценки используемых методов и технологий при организации образовательного процесса МБДОУ;
- оценки эффективности педагогических действий и дальнейшее их планирование;
- определения ориентиров при составлении основной общеобразовательной программы МБДОУ;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями дошкольников.

Результаты проведенной в конце 2015-2016 уч. года оценки индивидуального развития детей показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования МБДОУ № 39 позволяет вести всесторонний контроль с учетом компетенций всех участников образовательного процесса.

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 39»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 человек/99,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек /8,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек /8,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек /8,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/85 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/15%
1.8.1	Высшая	2 человека/10 %
1.8.2	Первая	1 человек/5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/45 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человека/39,1 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 21,7 %

1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/11,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да