

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»
ОГРН 1152468013125 ИНН 246501001
660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64, E-mail:dou39@inbox.ru

ПРИНЯТО
на общем собрании трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад № 39»
ПРОТОКОЛ № 9
от "19" апреля 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ «Детский сад № 39»
 А.М. Рябцева
от "19" апреля 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 39»

Чижова М.В.
ПРИКАЗ № 51
от "19" апреля 2019 года

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39»
за 2018 год

Самообследование проводила комиссия в составе:

1. Заведующий – Чижова М.В.
2. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Здор Е.Д.
3. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Бутенина Е.Н.
4. Медицинская сестра – Пархоменко С.В.
5. Воспитатель – Рябцева А.М.

1 часть. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Приказом министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ № 39, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 24ЛО1 № 0002217 регистрационный номер 9021-Л от 07.11.2016г., образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ № 39.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основным образовательным программам: основной образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности – 7 групп) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности – 1 группа), строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2018 году велась воспитательно-образовательная работа, направленная на решение задач сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, развитию игровой деятельности, формированию морально-нравственных качеств личности дошкольников, создания условий, способствующих социальной адаптации дошкольников при переходе к обучению в школе.

Работа строилась во взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что способствовало успешному положительному результату в решении задач.

Воспитательно - образовательная деятельность МБДОУ строилась также через взаимодействие с социальными институтами: библиотека «Жар-птица», ЦДО «Импульс», театральные коллективы города. Все они, опираясь на то или иное направление развития дошкольников, способствовали формированию культуры личности дошкольников, развитию познавательного интереса. Права и обязанности регулировались договором.

Вывод: В 2018 году образовательная деятельность в МБДОУ № 39 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих этапах.

2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организовывался в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

С целью приведения календарного планирования в соответствии с ФГОС, в течение года работала творческая группа педагогов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которое на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Осень пришла» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления и яркие события.

В нашем детском саду прослеживается опыт проведения тематических недель «Неделя здоровья» и «День России», «День театра», «Этот День Победы» и т.д., что послужило основой для составления комплексно-тематического планирования. Педагогами МБДОУ разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы. Педагоги планируют и организуют образовательную деятельность не только на ООД, а в течение всего пребывания ребенка в МБДОУ: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в различных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми, так

и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно-образовательная деятельность была организована в различных формах: творческая мастерская, образовательный квест, мастер-класс, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Не менее важным было обеспечить взаимодействие всех специалистов при реализации образовательного процесса. В 2018 году был разработан и освоен механизм взаимодействия всех специалистов при осуществлении планирования и организации образовательного процесса в соответствии с каждой темой комплексно-тематического планирования.

В группе компенсирующей направленности, реализующей адаптированную основную образовательную программу, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 5 – 7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы ДОО осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2018 году логопедическую помощь получили 20 детей.

Образовательный процесс для детей ОВЗ и инвалидов выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанным с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ и инвалидов осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПк в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая совместные мероприятия, досуги, праздники.

Для всех детей специалистами ПМПк разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе и ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы).

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нагрузки.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Реализуемая в МБДОУ основная образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для определения эффективности, используемых педагогами МБДОУ технологий и методик, в МБДОУ во всех возрастных группах была проведена оценка индивидуального развития детей, которая лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

По результатам мониторинга, был сделан вывод о том, что программный материал по всем разделам реализуемой в МБДОУ образовательной программы усвоен детьми всех возрастных групп на доступном и оптимальном уровне.

Результаты определения уровня психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению демонстрируют мотивационную готовность к обучению в школе у 100% детей. Все выпускники имеют положительный настрой на обучение в школе.

Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является коррекционная работа с детьми логопедической группы, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2018 году в детском саду функционировала одна логопедическая группа.

Содержание образования направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Вывод: содержание образования и развития дошкольников в рамках реализуемой в МБДОУ образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют в полном объеме реализации поставленных задач, позволяя добиться, в конечном итоге, качественной подготовки воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности, способствует развитию личности.

4. Качество кадрового обеспечения.

В соответствии с ФГОС ДО кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

ДОУ укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс.

В МБДОУ работают: заведующий, заместитель заведующего по УВР – 1, заместитель заведующего по АХР – 1, воспитатели – 16, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре - 1.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень			Квалификационная категория			Стаж педагогической работы			
педагоги	специалисты	Средне-спец. Педагогич	Неокон. Средне-специал	Высшее педагогич	Высшая	Первая	Без категории	до 5 лет	5 -10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
16	4	5 25%	0	15 75%	3 15%	0	17 85%	12 60%	3 15%	1 5%	4 20%

В 2018 году было укомплектовано педагогическим кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 20 педагогических работников.

Педагогический процесс организует педагогический состав, имеющий высокий уровень.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с Красноярским институтом повышения квалификации, с Красноярским педагогическим колледжем № 1 им. М. Горького.

Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, по следующим темам:

- «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности)»;
- «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Изобразительная деятельность)»;
- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных ОП для детей с ОВЗ»;
- «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (ООО «Инфоурок»);
- «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в дошкольных образовательных организациях».

В 2018 году 1 педагог МБДОУ успешно прошел процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

В течение года велась работа в рамках «Школы молодого воспитателя» для начинающих педагогов.

Педагоги МБДОУ ведут активную методическую работу. Входят в состав РМО: музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, экологии, познавательному развитию, театральной деятельности.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с ФГОС.

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагоги МБДОУ способствуют разнообразные используемые формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, круглые столы, консультации, семинары, смотры-конкурсы, анкетирование, самоанализ. При подготовке к методическим мероприятиям предварительная работа проходит в творческих группах, что обеспечивает дифференцированный подход к выбору содержания и форм оказания методической помощи.

Вывод: В 2018 году учебно-методическая работа велась согласно плану, проведены все запланированные мероприятия. Решения педагогических советов выполнены. Проведен ряд методических мероприятий по ознакомлению коллектива МБДОУ с концептуальными положениями ФГОС ДО и внедрению инклюзивного образования в практику работы МБДОУ.

5. Оценка материально-технической базы

МБДОУ располагается в трехэтажном здании.

В учреждении создана материально-техническая база, предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение МБДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МБДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, туалетной комнаты.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры.

Музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения музыкальной деятельности. Имеются: детские музыкальные инструменты, пианино, мультимедийные средства (музыкальный центр, компьютер, проектор), декорации, атрибуты для игр.

В помещении МБДОУ **оборудован кабинет педагога - психолога** для коррекционно-развивающей работы с детьми всех возрастных групп.

В **методическом кабинете** МБДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, проектор. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Групповые участки в количестве 8 обеспечены малыми архитектурными формами для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

Вывод: На протяжении 2018 года поддерживалась и развивалась материально – техническая база МБДОУ. Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ подчинена интересам ребенка и служат для его морального и душевного благополучия, для развития всесторонней личности ребенка.

6. Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, общественная структура управления МБДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами. Управление педагогической деятельностью осуществлялось педагогическим советом МБДОУ. Общее собрание МБДОУ № 39 осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ и другие локальные акты.

Педагогический совет МБДОУ № 39 осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ; определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ, вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление,

обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: структура и механизм управления МБДОУ № 39 определяет его стабильное функционирование.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие: качество методической работы; качество воспитательно-образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Полученные данные являются ориентирами для:

- оценки используемых методов и технологий при организации образовательного процесса МБДОУ;
- оценки эффективности педагогических действий и дальнейшее их планирование;
- определения ориентиров при составлении основной общеобразовательной программы МБДОУ;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями дошкольников.

Результаты проведенной в конце 2018 года оценки индивидуального развития детей показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования МБДОУ № 39 позволяет вести всесторонний контроль с учетом компетенций всех участников образовательного процесса.

8. Результаты освоения образовательных программ.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на различном уровне. Педагогический коллектив МБДОУ № 39 в 2018 году принял участие в районном конкурсе Центров конструирования, в организации и проведении открытых

городских мероприятий в рамках Городской недели логопедии-2018 «Секреты правильной речи», в Сибирском образовательном форуме – 2018.

В течение учебного года педагоги МБДОУ принимали активное участие в заочных профессиональных конкурсах федерального уровня «Воспитатель с большой буквы...» (1 место), «Лучики света» (1 место), «Методическая разработка» (1 место), Воспитатель года (участие). Принимали участие в Международных вебинарах: «Песочная терапия: игровой практикум с песком», «Организация совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста с конструктором ТИКО», «Развивающие игры дошкольников с конструктором ТИКО: методические рекомендации воспитателю ДОО», «Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития любознательности и познавательной активности детей дошкольного возраста»

Проведены открытые районные мероприятия: театральная деятельность в ДОУ, совместная театральная постановка с родителями «Теремок».

Дошкольники МБДОУ № 39 принимали активное участие в конкурсах разного уровня: «Школа светофорных наук-2018», Шашечный турнир «На призы Деда Мороза», «Веселые нотки», номинация «Хореографическая постановка», выставка рисунков «Подснежник», конкурс чтецов (2 место), «Меткие стрелки», творческие конкурсы заповедника Столбы «Солнечный зайчик», «Тайга без огня 2018», фестиваль двигательной активности «Сундучок здоровья», городской конкурс «Сверкаем вместе 2018» и т.д.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В МБДОУ в течение года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), направленное на выявление степени открытости и доступности информации о МБДОУ; комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников. А также удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности.

Анкетирование показало, что 80% родителей детей, посещающих детский сад полностью удовлетворены условиями пребывания и уровнем оказания образовательной услуги ребенку.

Родители сада отмечают профессионализм в работе воспитателей.

Родители осведомлены о работе воспитателей с детьми, 90% опрошенных отмечают позитивные изменения в развитии ребенка за время пребывания в ДОУ. Практически все дети рассказывают о событиях и мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, внося конструктивные предложения, которые учитываются в работе воспитателей.

Родительский комитет МБДОУ.

Общий родительский комитет МБДОУ содействует:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Общий родительский комитет МБДОУ, имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Общий родительский комитет МБДОУ дает рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;

- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению здоровья и организации питания.

Вывод: В МБДОУ выстроена система контроля анализа результативности деятельности образовательного учреждения, что позволяет корректировать деятельность учреждения и предпринимать эффективные управленческие действия.

9. Оценка востребованности воспитанников.

В настоящее время МБДОУ посещают дети, проживающие не только на микроучастке в котором расположено МБДОУ. Зачастую дети проживают в других микрорайонах Советского района, в связи, с чем становится затруднительно отследить выход наших выпускников в школы. Однако большая часть выпускников МБДОУ поступают в несколько рядом расположенные школы (МАОУ СШ №24, МАОУ СШ №150, МАОУ СШ №151, МБОУ СШ № 154).

Родителям будущих первоклассников была проведена возможность, на родительском собрании в детском саду, познакомиться с администрацией и педагогами близ прилегающих школ.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	252
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	262 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	262 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек /12,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек /7,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек /3,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/15%
1.8.1	Высшая	3 человека/15 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/60 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/15 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 80 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/12,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

