

Дошкольная образовательная организация _____

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):
 - коммуникабельность;
 - саморегуляция;
 - инициатива.
2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Педагогическое наблюдение, проводят воспитатели и другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, при необходимости - учитель-логопед и учитель-дефектолог). В процессе наблюдения педагогом осуществляется сбор точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один, или вместе с другими детьми. Сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах. Педагогом ведется регистрация наблюдаемого. Рефлексия и интерпретация увиденного - анализ собранных фактов, понимание сути происходящего, выстраивание в логической последовательности причин и следствий. Главный результат наблюдения - определение сильных сторон в развитии ребенка, того, в чем он автономен, самостоятелен, успешен.

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

| Количество педагогов, | |
|---|------|
| Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%), | 75,0 |
| знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%), | 83,0 |
| знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%), | 73,5 |
| готовых показать открытое занятие/мероприятие (%) | 43,0 |