**Комплексно-тематическое планирование по теме недели:** **«Будут звери зимовать, голода и бед не знать»**

Старшая группа «Капитошки»

**Цель:** Формирование представлений разновидностей животных и их место обитания в осеннее -зимний период.

Образовательные:

1. Продолжать формировать знания детей с разнообразием диких животных.

2. Уточнить представления детей о лесе, его растениях и обитателях.

Развивающие:

1.Развивать воображение и творческое мышление.

2.Развивать интерес к объектам природы, расширяя кругозор и представления детей об изменениях жизни зверей осенью.

3.Обучать составлению рассказа из личного опыта. Пересказывать литературный текст.

4.Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы – алгоритма по теме «Дикие животные».

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.

**Итоговое мероприятие: *Квест игра «Путешествие в осенний лес» по теме: Дикие животные леса.***

Воспитатель: Шаркова Ирина Павловна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 19.10.20** | **Утро:** | **Утренний круг «Утро вежливости»**  Цель: формирование основ культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение и другие формулы вежливого вербального общения);  **Беседа** о деревьях осенью – формирование знаний о сезонных изменений в природе.  **Утренняя гимнастика «Часики»** аудиозапись  **Дидактическая игра:** «Какое слово заблудилось?»  Цель игры – формирование умений подбирать точные по смыслу слова.  **Пальчиковая гимнастика**  «Ёжик» согласно картотеки  **Дыхательная гимнастика** «Сердитый ёжик» | Обыгрывание и обсуждение игровой ситуации  **«Ты пришел в лес».**  Цель: закрепить формы словесного выражения, правила поведения в лесу. Артем Г.,Арина К., Сергей М.. | Беседа «Каждой вещи своё место»  Формирование КГН и навыков самообслуживания- совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться на прогулку, с помощью взрослого аккуратно складывать вещи.  Назначение дежурных по занятиям и в центре природы. | Оформление центров группы согласно тематике.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре природы. Ведение календаря природы.  Внести дидактический материал направленное на познавательное развитие и развитие речи | Беседы по запросам родителей.  Поместить в информационный стенд консультацию для родителей «Роль игры в жизни ребенка»  Предложить изготовить дидактическую игру на тему: «Дикие животные» Цель: оказать помощь родителям в правильном изготовлении дидактической игры. |
| **НОД** | ***Художественно эстетическое развитие Музыка по плану музыкального руководителя*** | | | | |
| Познавательное развитие (ФЦКМ) «Путешествие в осенний лес» -формирование представления о сезонном изменении в природе.  ***Художественно-эстетическое развитие***  ***Конструирование из бумаги «***Осеннее дерево ***Цель*:** учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами. | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение** за сезонными изменениями. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.  **Картотека 5**  **Обсуждение народных примет и пословиц.**  **Исследовательская деятельность**: «Воздух осенью влажный»  Цель: определить опытным путем влажность воздуха в осенний период. | Глеб,Семен– прыжки в длину  Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед | **П/И** **«Лиса изайцы»** (карт. 5)  Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.  **П/И**  **«Беги»** Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (карт. 5)  **П/И**   **«Лохматый пес»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре, (карт. 5) | **Трудовые поручения:** *«Уборка участка детского сада от мусора»*  Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| **Работа перед сном:** | **Пальчиковая гимнастика** «1,2,3,4,5 Мишка маленький и большой» (см.картотеку 1)  **Артикуляционная гимнастика «**Лодочка**», «**Кукушка**»**, «Горка» (см.картотеку 2)  **Дыхательная гимнастика** –«Надуем шарики», «Ветер» (см.картотеку 3)  **Работа по воспитанию** культуры поведения за столом во время приема пищи | | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Ситуативный разговор** «Я не жадина». Цель: воспитывать дружеские чувства детей, симпатию и привязанность друг к другу. | Мила, Никита, Семен, Максим- игры со счетными палочками  Цель: продолжать учить выкладывать предметы по собственному замыслу из счетных палочек | Напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.  **Дидактические игры – чудесный мешочек, чего не стало?**  Внести в центр музыки: колокольчиков для игры  «Ты звени, звоночек» | **С/Р игра «Больница для зверят»**  Цель: закрепить знания о работе врача, медсестры.  Воспитание интереса и уважения к труду.  **Самостоятельные игры в центрах активности** |  |
| **Прогулка:** | **Беседа «Повторение правил поведения в лесу**». цель :закрепление правил поведения в лесу.  **Наблюдение:** за погодой  (что изменилось)  Цель: продолжать закреплять знания  **детей** умение замечать изменения в погоде*(солнечная, дождливая, ветреная)*. Картотека 4 | Анфиса, Кристина– прыжки ч/з скакалку.  Цель: закреплять умения детей прыгать ч/з скакалку | **П/И** **«Цепи кованые»** (карт.8)  Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.  **П/И**  **«Эстафеты»** Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (карт. 5) | Самостоятельная деятельность детей | Беседы по запросам родителей. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 20.10.20** | **Утро:** | **Утренний круг** **«Утро радостных встреч»**  Цель: обеспечить возможность конструктивного межличностного и делового общения детей и взрослых.  **Дидактическая игра:** «Подбери слово на звук?» Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.  **Утренняя гимнастика «Часики» аудиозапись**  **Беседа** на тему «Животные в лесу»  **Цель:** формирование лексико-грамматического строя речи. | Майя Вероника – поупражняться в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина) развивать внимание, память, речь | Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».  Формирование КГН при приеме пищи и навыков самообслуживания- совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться на прогулку, с помощью взрослого аккуратно складывать вещи.  Дежурство по занятиям и в центре природы. | Внести материалы для самостоятельной деятельности в центр искусства: раскраски, трафареты  Внести книги по теме недели для развития речи детей | Беседы по запросам родителей.  Помощь родителей совместно с детьми в изготовлении дидактической игры. |
| **НОД** | ***Познавательное развитие (ПИД) «Животный мир осенью****»*  Цель : выявление изменений в жизни животных в осеннее время. | | | | |
| *Физическое развитие - физическая культура- по плану инструктора по физическому воспитанию* | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение:** Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. **Д/и *«Так бывает или нет»*** *Картотека №* 8  **Беседа** «Как вести себя на улице».  Цель: формирование навыков безопасного поведения на улице.  **Исследовательская деятельность**: «Воздух осенью влажный»  Цель: продолжать определить опытным путем влажность воздуха в осенний период. | Диана, Агния Макар, Кристина – выкладывания изображения из камней.  Цель: продолжать развивать элементарные навыки рисования по собственному замыслу. | **П/И** *«Кто быстрее построится.»* Цель: упражнять в ходьбе в колоне по одному с чередованием с бегом, в прыжках на двух ногах через шнур. (карт. 5)  **П/И** **«Лиса и зайцы»** (карт. 6) Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.  **П/И**  **«Третий лишний»** Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (карт. 5) | **Трудовые поручения: соберем палочки для поделки** на участке  Цель: воспитывать желание совместно трудиться с воспитателем  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| **Работа перед сном:** | **Беседа на тему** «Этичные и неэтичные поступки» Цель: формировать навыки культурного поведения, дома, в детском саду, в общественных местах, определять, как нужно поступать в предложенных ситуациях.  **Работа по воспитанию** культуры поведения за столом во время приема пищи  **Дыхательная гимнастика** «Листопад», «Дерево на ветру» см.картотеку | | | | |
| **Вечер:** | **Чтение худ.литературы:**  «Загадывание загадок про животных леса».  **Беседа** ***«Почему животные меняют окрас с приходом холодов»***Цель: Дать детям боле полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, обобщить представления детей о характерных особенностях времени года – осень | Егор, Полина, Кирилл- формировать навыки и умения в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина) развивать внимание, память, речь | Работа с группой девочек:  уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)  Напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | **Самостоятельная игровая деятельность** направленная на познавательное развитие  **С/Р игра «Ветеринарная больница »**  Цель: закрепление знаний работы ветеринара при оказании помощи животным. | В родительском центре помещена продуктивная деятельность детей. |
| **Прогулка:** | **Беседа** «Правила по поведения при встречи с диким животным».  **Наблюдение:** Наблюдения за растениями их изменение осенью.. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать, вспомнить, какие они были **летом.** Картотека 4 | Аиша, Влада, Иван– Ходьба по короткой и длинной дорожке.  *Цель:* закреплять представления о длине. | **П/И**«Попади в цель»  Цель: продолжать закреплять элементарные навыки попадания мячом в цель  (карт. 5)  **П/И**   **«По сигналу беги»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре, (карт. 5)  **П/И** по желанию детей | Самостоятельная деятельность детей  **Трудовые поручения: «Собери игрушки»** Цель: закреплять навыки убирать игрушки за собой | Беседы по запросам родителей. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 21.10.20** | **Утро:** | **Утренний круг** «Утро начинается, люди просыпаются»  **Беседа** «Что я видел по дороге в детский сад»  **Утренняя гимнастика «Часики» аудиозапись**  **Словесная игра** «Покажи и опиши»  Цель: Развитие у детей связной речи. | Марк, Арина, Сережа– развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов. | **Беседа** «Поведение за столом»,  Формирование КГН при приеме пищи и навыков самообслуживания- совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться на прогулку, с помощью взрослого аккуратно складывать вещи.  **Упражнение** «Кто правильно и быстро положит одежду» | Внести наглядный материал направленное на познавательное развитие и развитие речи | Консультация «Животные леса» |
| **НОД** | ***Художественно-эстетическое развитие*** *Рисование: Животное»*  **Цель:** Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие Музыка по плану музыкального руководителя***  ***Художественно –эстетическое развитие Лепка «Животные леса»***  *Цель: закрепление знаний детей лепить животное из одного куска пластилина.* | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение:** нахождение осенних примет  Цель: продолжать формировать у детей представление об изменениях в природе.  Картотека 4  **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Как работает воздух» Цель: увидеть, как воздух может поддерживать предметы. | Даша, Даша, Катя, Агния – Совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. | **П/И** «Кольцо меткости»  Цель: продолжать закреплять элементарные навыки попадания мячом в цель  (карт. 5)  **П/И** «**Эстафеты»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре, (карт. 5)  **П/И** по желанию детей | **Трудовые поручения: с**бор палочек, листочков на участке Цель: воспитывать желание участвовать в совместном труде.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| **Работа перед сном:** | **Чтение стихотворений про животных, беседа по прочитанному.**  **Артикуляционная гимнастика «**Блинчик**», «**Медведь рычит**»,** «Горка», «Дудочка» (см.картотеку 2)  **Работа по воспитанию** культуры поведения за столом во время приема пищи  **Закрепление КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании/ одевании** – учить правильно снимать, надевать платья, футболки, шорты, обувать обувь, аккуратно вешать на стульчики вещи перед сон часом. | | | | |
| **Вечер:** | **Заучивание стихотворение «Хитрый заяц»**  Д/и *«Что? Где? Когда?»*  Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, расширять словарный запас по данной **теме.** | Игры с палочками Кюзенера Влада, Диана | **Беседа** «Как заботиться о своей одежде»  Цель- формирование КГН  Напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | **Математические игры**- Палочки Кюзенера, счетные палочки, настольные игры по желанию детей | В родительском центре помещена продуктивная деятельность детей. |
| **Прогулка:** | **Наблюдение:** **за признаками осени**  Цели: формирование умение детей находить приметы осени.  Картотека 4  Дидактическая игра «Подбери слово»  Цель: Развитие у детей связной речи. | Максим, Вика, – попади в цель  Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в  цель | **П/И**«Попади в ворота»  Цель: закреплять элементарные навыки попадания мячом в цель (карт. 5)  **П/И** **«Эстафеты»** (карт. 5)  Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.  Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей  **Трудовые поручения: «Собери игрушки»** Цель: закреплять навыки убирать игрушки за собой | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 22.10.20** | **Утро:** | **Утренний круг** «Утро радостных встреч»  Д/и *«Узнай моё настроение»*  Цель: продолжать учить детей определять настроение человека по мимике лица.  **Утренняя гимнастика «Часики» аудиозапись**  **Беседа** «Почему сейчас осень золотая» (признаки осени) Картотека 4 | Никита, Софья, Влада , Максим– «Подбери соседей» упражнение на состав числа | **Беседа** «Поведение за столом»  Формирование КГН при приеме пищи и навыков самообслуживания  **Игра –соревнование** «Чей стол самый аккуратный»  Цель: Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой по мере необходимости. | Внести материалы для самостоятельной деятельности: раскраски связанные с темой недели, обводки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | ***Художественно-эстетическое развитие Аппликация*** *«Белка»*  **Цель:** Продолжать формирование знаний о пропорциях при рисование животных . Использование разных методов рисования. | | | | |
| ***Двигательная деятельность: Физическое развитие*** | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение:** **Солнце — источник тепла и света. Продолжительность светового дня.**  **Цель***:*  Продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;  развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.  Картотека 4  **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Воздух есть везде»  Цель: определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде. | Никита, Макар  **Игровое упражнение *«Самый ловкий»***  Цель: развивать ловкость, силу броска правой и левой рукой. | **Ситуативный разговор** «Зачем мы говорим: *«Пожалуйста»*?»  Цель: продолжать прививать детям культуру общения.  **П/И** **«Поймай-ка»** (карт. 5)Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.  **П/И** «**Третий лишний»** Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (карт. 5)  **П/И** «**Мышеловка»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре, (карт. 3)  **П/И** «Игры с мячом» (упражнения, направленные на развитие дружеских отношений м/д детьми)  (карт. 5) | Самостоятельная деятельность детей  **Трудовые поручения:** Уборка участка. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |  |
| **Работа перед сном:** | **Рассматривание сюжетных иллюстраций с последующей беседой**  **Пальчиковая гимнастика** «Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать», «Дружные пальчики», «Наш дом»  **Артикуляционная гимнастика «**Лодочка**», «**Звуки животных**»**, «Горка» (см.картотеку 2)  **Дыхательная гимнастика** –«Надуем шарики», «Ворона» (см.картотеку 3)  **Работа по воспитанию** культуры поведения за столом во время приема пищи  **Закрепление КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании/ одевании** – учить правильно снимать, надевать платья, футболки, шорты, обувать обувь, аккуратно вешать на стульчики вещи перед сон часом. | | | | |
| **Вечер:** | **Ситуативный разговор** о правилах безопасного поведения на улице.  **Чтение худ литературы:** «Рассказы о животных» Виталий Бианки  Цель: познакомить с произведением, учить отражать в речи свои впечатления | Посчитай до 10, п Цель: формировать знания детей в прямом и обратном счете, находить нужную цифру окажи цифру.  Мила, Вика | **Дидактические игры** – «Отгадай и нарисуй», «Собери картинки», «Назови одним словом».  Цель: развивать мелкую моторику и произвольное мышление.  Напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | **Игровая деятельность** направленная на познавательное развитие Цель: продолжать учить детей находить игры по интересам  **С/Р игры с центрах активности** | В родительском центре помещена продуктивная деятельность детей. |
| **Прогулка:** | **Беседа** «Как вести себя на улице».  **Наблюдение:** за небом, облаками  (что изменилось)  Цель: продолжать формировать у **детей** понятие – кучевые облака, отметить окраску облаков, форму.  Картотека 4 | Передай мячик другому  Леня, Артем (упражнения направленные на развитие дружеских отношений м/д детьми ) | **П/И** «Игры с мячом»  (упражнения, направленные на развитие дружеских отношений м/д детьми)  **П/И** «Попади в ворота»  Цель: закреплять элементарные навыки попадания мячом в цель (карт. 5)  **Игры с песком «построй фигурку из песка»**  Цель: развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей. | Самостоятельная деятельность детей | Советы и предложения родителей по осенним играм с детьми (через «Конверт пожеланий»)          Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 23. 10.20** | **Утро:** | **Утренний круг** «Утро сегодня к нам пришел?»  **Беседа** «Чем питаются животные в лесу?»  Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта. **Д/И** *«Что сначала, что потом»* Цель: закрепить времена года, последовательность дней **недели.**  **Утренняя гимнастика «Часики» аудиозапись** ситуативный разговор «Почему нужно соблюдать ПДД»  Цель: воспитывать культуру поведения на улице. | **Д/и *«А что там впереди»*** Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове  Полина, Анфиса | **Беседа «Микробы – наши враги»**  Цель: продолжать закреплять умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.  **Беседа «Культура поведения во время еды».**  Формирование КГН при приеме пищи и навыков самообслуживания | Внести материалы для самостоятельной деятельности в центр искусства: разукрашки, «дорисуй картинку».  Д\и «Подбери картинку» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | ***Речевое развитие: «Звук и буква Д»***  ***Цель:*** расширять представление о правильном произношении звука, умение определять звук в слове, придумывание слов на этот звук.  ***Познавательное развитие (ФЭМП) «Количество и счет.»***  **Цель:** формирование навыков счета в пределах десяти. (прямой и обратный счет) | | | | |
| ***Физическое развитие на воздухе.*** | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за ветром. (холодный)**  Цель*:* продолжать формировать умение определять силу ветра;  расширять знания детей о неживой природе.  Картотека 4  **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Вода – растворитель».**  Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).  **Беседа** «Кому и зачем нужна вода» | Упражнения с обручем  Максим, Никита  Цель: Продолжать знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; | **П/и *«Зеркало»***  Цель: учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание  **П/И *«Выше ноги от земли»***.  Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  **П/И *«Бездомный заяц»*.**  Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  **П/И *«Косари»***.  Цель: продолжать учить действовать в соответствии с тексом. | **Трудовые поручения:** Уборка осенних листьев.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. |  |
| **Работа перед сном:** | **Повторение изученного материала артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики**  **Чтение художественной литературы**. Составление описательного рассказа по задуманному животному.  **Работа по воспитанию** культуры поведения за столом во время приема пищи  **Игра-соревнование** «Чей стул самый аккуратный»  **Закрепление КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании/ одевании** –правильно снимать, надевать платья, футболки, шорты, обувать обувь, аккуратно вешать на стульчики вещи перед сон часом. | | | | |
| **Вечер:** | **Игровое упражнение**  *«Расскажи и опиши»* Цель: упражнять в составлении описательного рассказа по картинке.  **Ситуативный разговор** о правилах поведения на улице. | **Речевая игра**  «Во что я играю дома»  Цель: развивать диалогическую речь по типу: «вопрос-ответ». | **Беседа на тему:**  *«Правил поведения в гостях»*.  Цель: формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах. | **Самостоятельные игры в центрах активности**  **Игровая деятельность** направленная на познавательное развитие |  |
| **Прогулка:** | **Беседа** «Как вести себя со взрослыми при беседе?».  **Наблюдение:** за погодой  (что изменилось)  Цель: продолжать формировать у **детей** умение замечать изменения в погоде*(солнечная, дождливая, ветреная)*.Картотека 8 | **Речевая игра «Опиши осень»**  Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.  Максим, Артем, Иван, Лиза, Александра. | **П/И** «Игры с мячом»  (упражнения направленные на развитие дружеских отношений м/д детьми)  **П/И *«Выше ноги от земли»***.  Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  **П/И *«Займи свой дом»*.**  Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  **П/И *«Покажи животное»***.  Цель: продолжать учить действовать в соответствии с тексом | Самостоятельная деятельность детей  **Трудовые поручения: «соберем листочки для гербария»** Цель*:*воспитывать бережное отношение к природе. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |